

安徽财经大学

2012 年本科教学质量报告

安徽财经大学

2013 年 11 月

目 录

序 言.....	1
一、学校简介.....	2
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 专业设置.....	4
(三) 学生规模.....	4
(四) 生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 经费投入.....	10
(三) 基础设施.....	10
四、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程与教材建设.....	14
(三) 教学改革.....	17
(四) 本科教学工程.....	18
(五) 实践教学.....	18
(六) 学生第二课堂.....	19
(七) 创新创业教育.....	20
五、教学质量保障体系建设	22
(一) 加强制度建设, 保障以人才培养为中心的发展定位	22
(二) 创建教师教学能力发展中心, 提升教师教学能力	22
(三) 坚持教学工作中心地位, 完善质量监控体系	23
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度调查.....	25
(二) 基本素质与基础能力.....	25
(三) 毕业与就业.....	26
(四) 毕业生成就.....	27
七、特色发展.....	28
(一) 落实学校发展定位, 着力建设本科特色专业	28
(二) 创新人才培养模式, 培养财经类应用型高级专门人才	28
(三) 创新教学评价体系, 保障本科教学质量	29

八、问题与对策.....	30
(一) 专业结构调整方面	30
(二) 人才培养方面	30
(三) 课程建设方面	30
(四) 教学改革方面	31
(五) 师资队伍方面	31
(六) 教学管理队伍方面	31
附表.....	33

序 言

2012年，学校继续全面贯彻落实《安徽财经大学“十二五”建设发展规划（2011—2015年）》各项目标任务，坚持以学科建设为龙头，以人才培养为根本，始终把本科教育摆在发展首位，坚定不移地抓内涵建设，以深化改革为动力，进一步提高教学质量。全校师生员工凝聚共识，奋发向上，锐意进取，本科教育教学改革和发展取得显著成绩。

专业建设与专业结构调整力度进一步加大，基础课程、主干课程建设效果显著增强，教学管理制度化、规范化水平不断提高；教师队伍结构更加优化，教学能力和水平持续提升；教学经费投入继续增长，基础设施进一步完善，教育信息化水平显著提高；教育教学质量意识整体加强，教学质量保障体系日趋完善；学生自主学习能力不断增强，知识结构更加合理，毕业生素质与能力获得广泛承认，社会美誉度广泛提高。

2012年各项本科教育教学工作为今后学校建设和发展累积了经验、增强了基础，同时也使自身更加清楚地看到了存在的问题和不足，认清了未来发展的机遇与挑战，更加坚定了建设有特色高水平教学研究型大学的信心和决心。

一、学校简介

安徽财经大学是一所以经济、管理、法学为主，跨文学、理学、工学、史学、艺术学八大学科门类，面向全国招生、就业的多科性高等财经院校，是我国首批具有学士学位授予权、第二批具有硕士学位授予权的高校，是安徽省重点建设的大学。

学校于1959年5月始建于安徽合肥，时名为安徽财贸学院。1961年迁址素有“珍珠城”美誉的淮河流域中心城市蚌埠，校址设在交通路。1983年，校本部迁至龙湖西校区，先后隶属中华全国供销合作总社、商业部、国内贸易部。2000年2月，国务院决定，安徽财贸学院实行中央与地方共建，以安徽省政府管理为主。2004年5月，学校更名为安徽财经大学；同年9月，学校迁入龙湖东校区。

学校现有龙湖西校区、龙湖东校区两个校区，占地总面积1014050平方米，固定资产总值75591.25万元，图书藏量200万册，各类中、外文期刊1700余种。学校现设有11个学院，2个教学部，29个校级研究机构；54个本科专业，2个第二学士学位专业。自2010年起学校进入一本招生，一本生源比例2012年为92.4%、2013年超96%。改革开放以来，文理科录取分数线在省属高校中均处于前三位。

学校拥有完善的教学、体育设施及实行公寓化管理的学生公寓，学习条件良好，生活环境优雅，先后荣获“安徽省园林式单位”，“安徽省高校学生公寓工作先进集体”称号；学校食堂通过ISO—9000质量认证，荣获“全国百佳食堂”称号。

学校积极开展对外交流与合作，通过举办学术研讨会，聘请国内外专家、学者来校讲学、授课，选派教师赴日本、美国、意大利、德国、法国、加拿大、英国、等国家和香港、澳门、台湾等地区进修、访问、攻读学位。先后与美、英、澳、日、韩等国家高校建立校际关系，共同开展留学生教育和2+2、3+1+1等多种形式的人才培养。

近年来，学校始终以服务地方经济社会发展为己任，紧密结合安徽省经济社会发展实际，充分发挥财经类高校在服务地方经济社会发展中的重要作用，积极引导研究人员主动融入服务皖江城市带承接产业转移示范区、国家技术创新工程试

点省、合芜蚌自主创新综合试验区等区域战略发展建设，加强哲学社会科学重点学科项目建设，为解决安徽省经济社会发展和全国供销合作系统等行业发展中的现实问题提供理论支撑和智力支持。学校自主编撰的《安徽经济发展研究报告》、《安徽省县域经济竞争力报告》和《安徽省贸易发展研究报告》等系列研究报告影响力日益明显，已成为政府和企业决策的重要参考依据。

十二五期间，学校将在科学发展观的指引下，认真学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，从更新教育理念入手，创新人才培养模式，秉承“诚信博学，知行统一”的校训精神，汲取传统商业文化的精髓，承接徽商文化和淮河文化的底蕴，顺应高等教育发展规律，坚持走内涵发展道路，把学校建设成为经济、管理类学科优势突出，在同类院校中特色鲜明，省内一流，国内外有一定影响的有特色高水平教学研究型大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

安徽财经大学是一所具有 54 年办学历史、有较为深厚文化底蕴和优良传统的高等学校。多年来的办学过程中，学校主动适应国家经济社会发展以及区域和行业发展需求，立足自身办学实际，坚持以“加强基础、拓宽口径、体现特色、因材施教”为本科教学指导思想。学校的人才培养目标定位：培养德、智、体、美全面发展，具有创新创业精神、竞争合作意识、诚信笃行品德、实践应用能力等综合素质的应用型复合型高级专门人才；学校服务面向定位：立足安徽，面向全国，为地方经济社会发展和行业建设提供人才保障和智力支持。

（二）专业设置

“十二五”以来，学校围绕建设有特色高水平教学研究型大学的发展目标定位，坚持以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以提高人才培养质量为生命线，以师资队伍建设为核心，以突出特色为重点，更新学科建设理念，营造良好学术氛围，加大经费投入，凝练学科方向，汇聚学术队伍，构筑学科平台，已经形成布局合理、结构优化、优势突出、特色鲜明的学科专业体系。截至 2012 年，学校设有本科专业 45 个（详见附表 1），其中经济学类 11 个，管理学类 17 个，法学类 3 个，文学类 5 个，艺术学类 4 个，理学类 2 个，工学类 3 个。

（三）学生规模

2012 年 6 月，本科生规模已经达到 17132 人（详见附表 2），全日制硕士研究生总规模达到 1634 人。近年来，在坚持内涵发展，控制招生规模、注重质量的战略规划指导下，研究生规模稳步上升，本科生在全日制在校生中的比例有所下降，至 2012 年，本科生占全日制在校生比例为 91.3%。

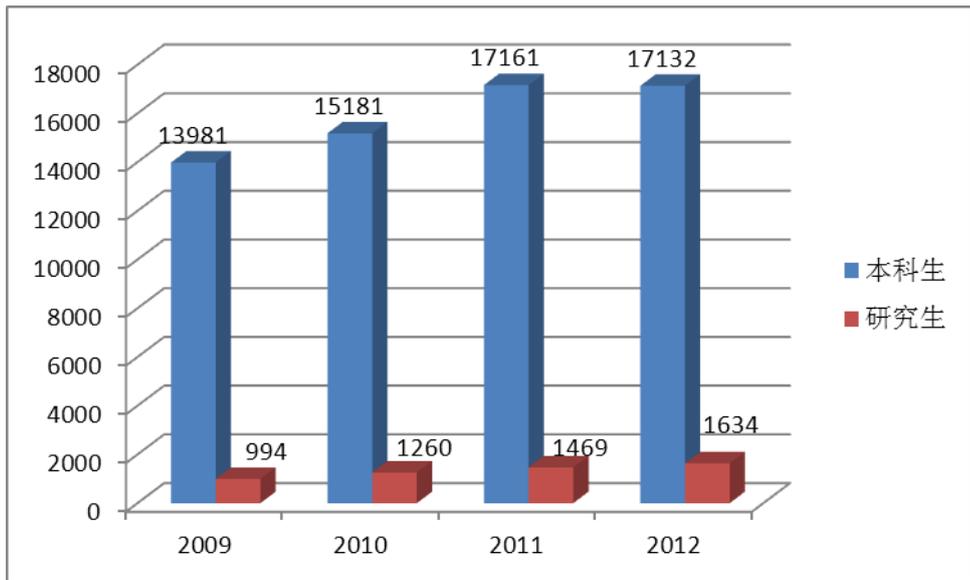


图 2.1 2009-2012 年在校本科生及研究生数量对比

学校以科学发展观为指导，积极主动适应经济和社会发展的需要，根据区域以及行业发展需求和学校教育教学资源的实际情况，不断优化本科人才培养的学科和专业结构，形成了以经管类优势学科为主，法、文、艺、理、工多学科协调发展的本科人才培养布局。

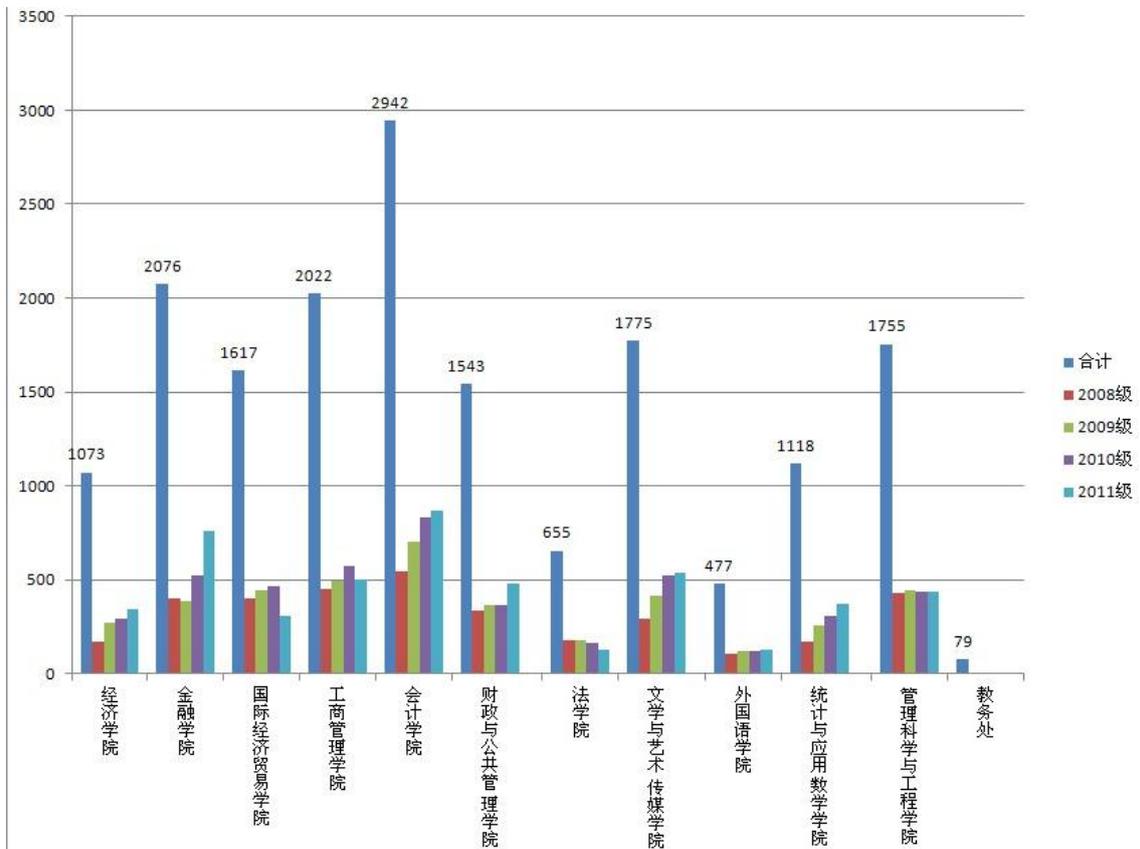


图 2.2 2012 年在校本科生学院分布

（四）生源质量

生源情况是本科教育的基础，是人才培养质量的前提，也是社会对高校人才培养质量认可的表现。2012年，学校本科招生范围覆盖全国30个省、市、自治区，招收全日制本科生4923人，研究生592人，一本批次招生计划占总计划比例超过90%。本科生文理科录取线，在安徽省内稳居前三，在其他省份也位居前列（详见附表3）。

科类	安徽省一本控制线	我校实际录取				
		最高分	最低分	平均分	最低分高于一本控制线	平均分高于一本控制线
文史	577	627	586	590.54	9	13.54
理工	544	614	562	569.05	18	25.05

表 2.1 我校省内录取分数线与安徽省一本控制线对比

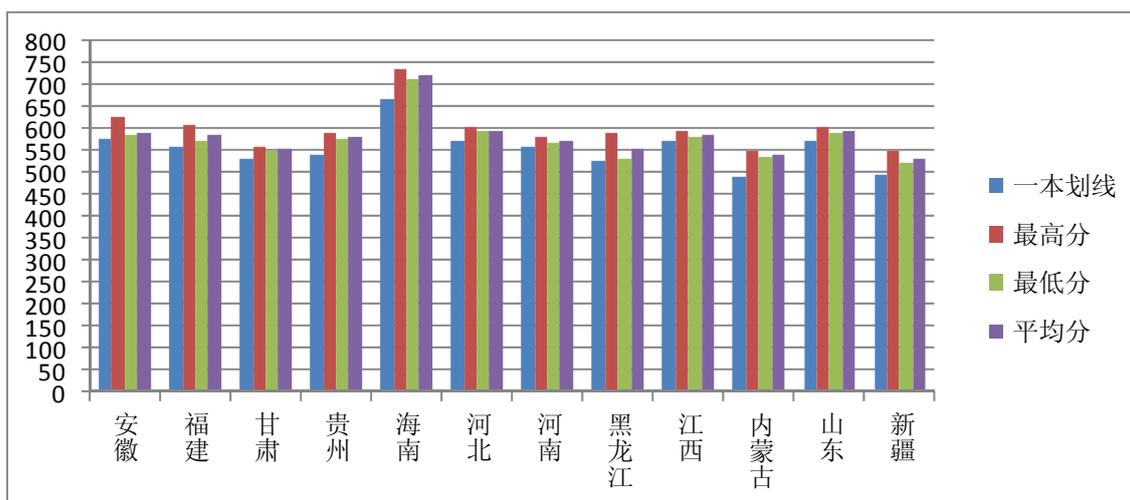


图 2.3-1 1 有关省、市、自治区一本控制线与我的一本批次录取线对比 1 图（文史类）

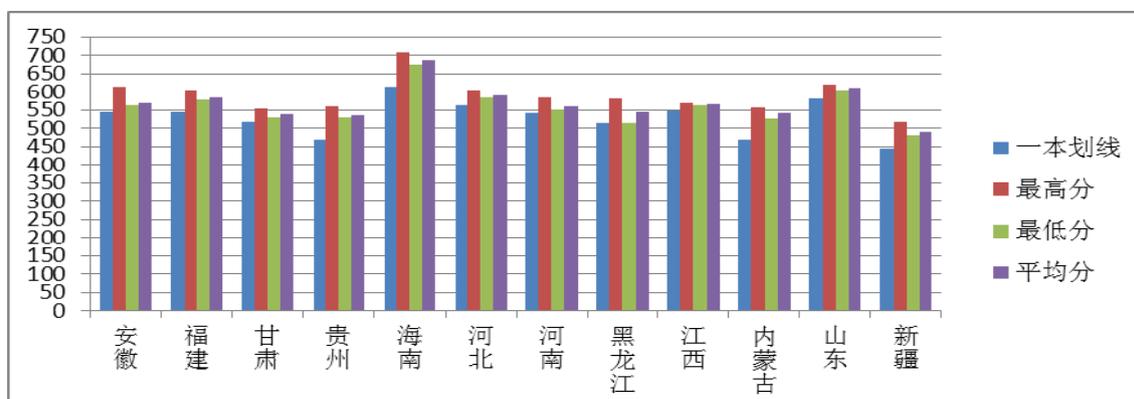


图 2.3-2 有关省、市、自治区一本控制线与我的一本批次录取线对比（理工类）

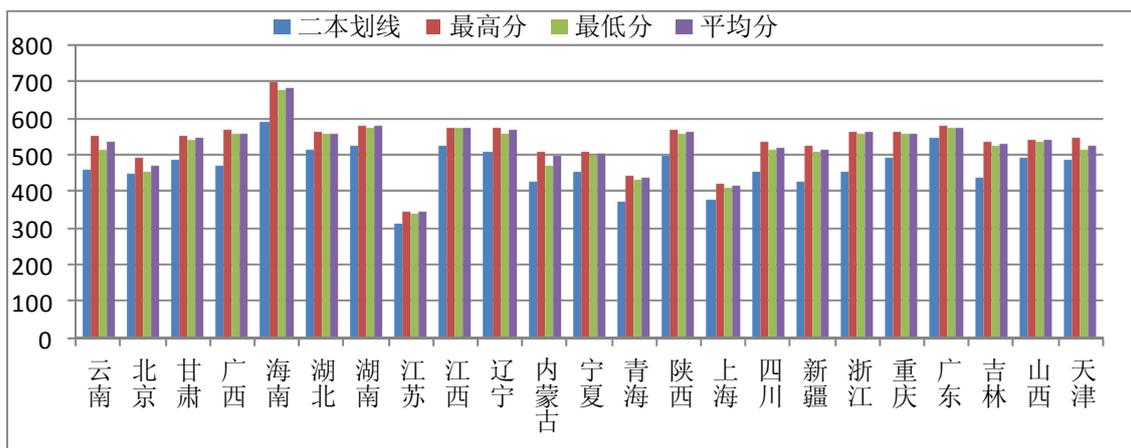


图 2.4-1 有关省、市、自治区二本控制线与我校本二批次录取线对比（文史类）

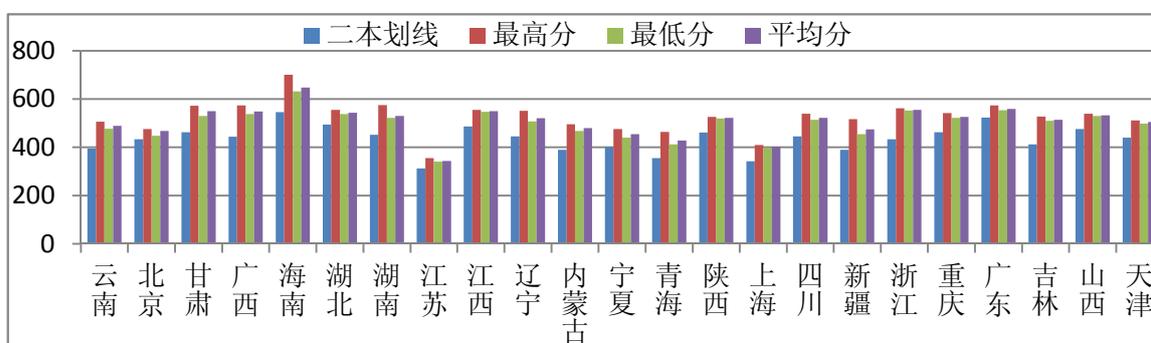


图 2.4-2 有关省、市、自治区二本控制线与我校本二批次录取线对比（理工类）

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资建设

学校坚持“以人为本、质量立校”的办学理念，全面实施人才强校的发展战略，以全面提高师资队伍素质为目标，以培养、引进高层次人才为重点，以加强师资队伍博士化、国际化建设为切入点，遵循总量、质量和结构协调发展的原则，建立健全激励考核机制，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2012年，学校共有教职工1417人，其中专任教师940人。

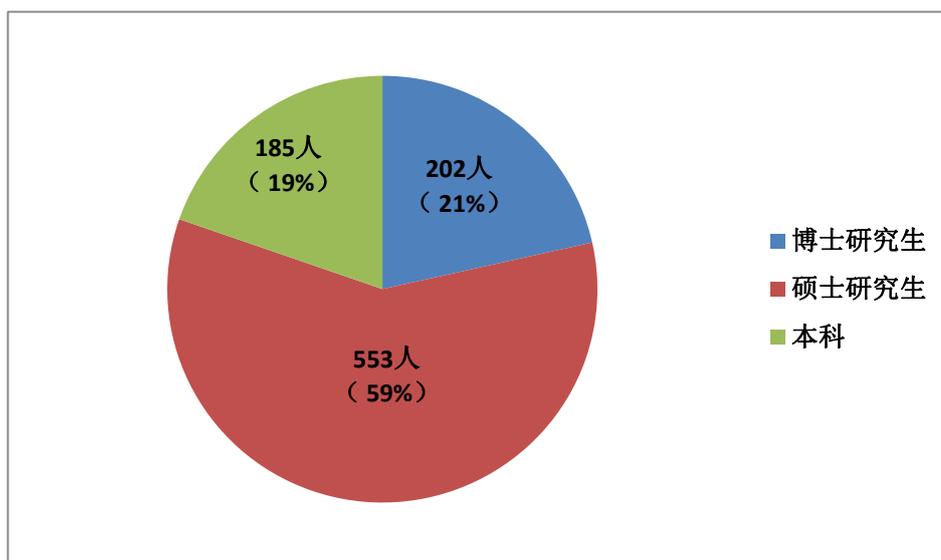


图 3.1 专任教师学历结构

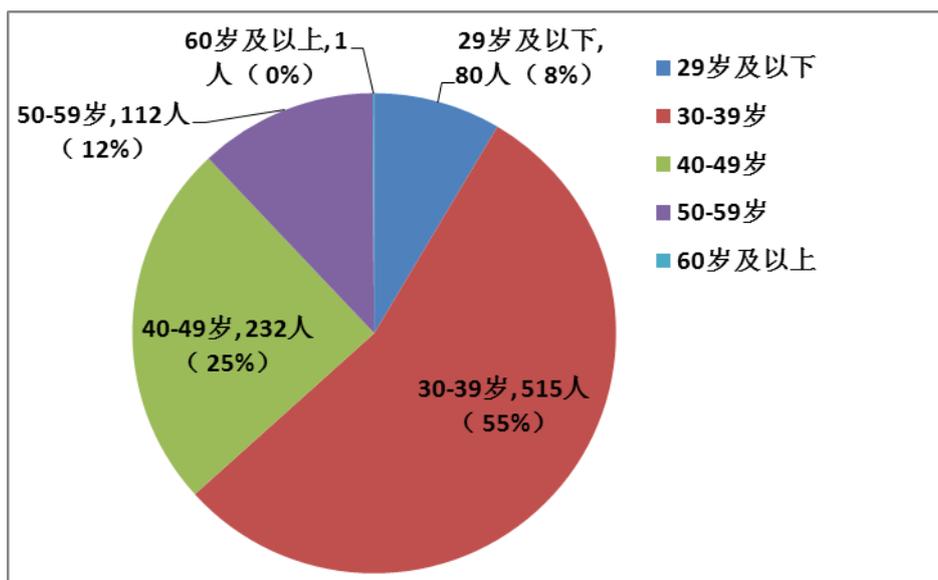


图 3.2 专任教师年龄结构图

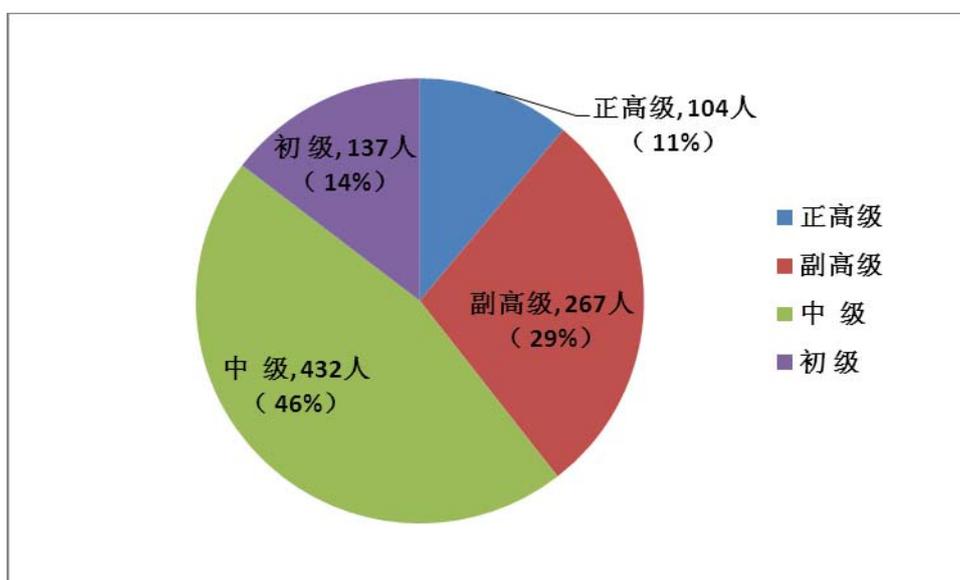


图 3.3 专任教师职称结构图

2. 授课情况

学校强调以教学质量求生存，特别重视本科课程的教授质量，主讲教师中具有高级和副高级职称的人数和比例逐年提高，2012 年所有教授、副教授均承担了本科生教学任务。

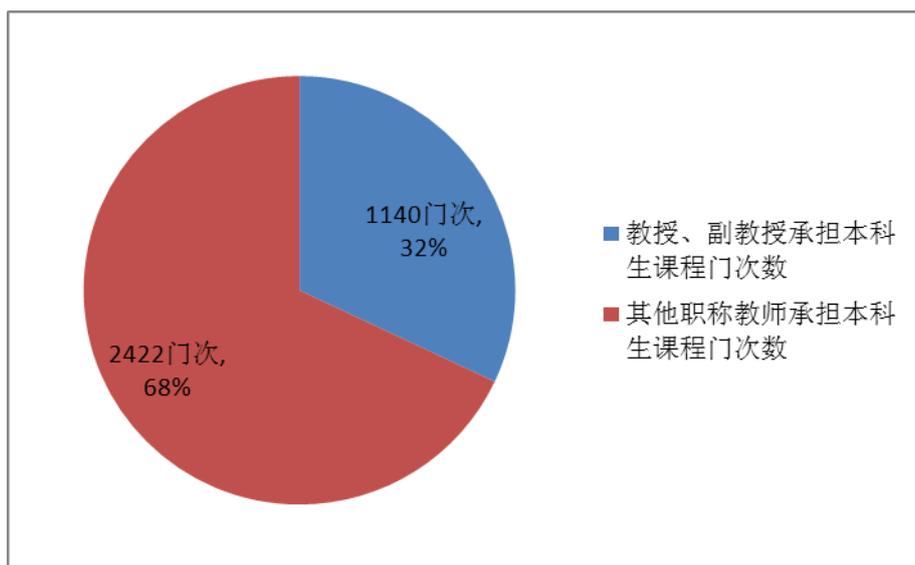


图 3.4 2012 年各职称类别专任教师承担本科课程情况

(二) 经费投入

随着学校向教学科研型大学目标迈进，本科教学经费总投入持续增长，生均本科教学日常运行支出商品服务类支出达到 1627.37 元，生均本科实验经费达到 430.75 元，生均本科实习经费为 215 元。生均本科实验与实习经费年平均增长率超过 15%。

(三) 基础设施

学校现有龙湖西校区、龙湖东校区两个校区，占地总面积 1014050 平方米。校舍总面积 686176 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 185722 平方米，生均教学行政用房 11.64 平方米。2012 年新增学生宿舍 28143 平方米。针对本科教学中多媒体应用需求的逐年增加，学校在 2012 年改造升级多媒体教室 100 余间。

1. 图书资源

2012 年，学校图书馆新增图书 1.9938 万册。截止 2012 年 12 月，图书馆馆藏图书总数达到 195.9748 万册，生均图书数为 100.07 册；拥有电子图书 71 万册，电子期刊 16059 种。

馆藏文献根据学校专业设置、教学科研需要进行资源建设，初步形成了以专业

图书为基础，以招收研究生的学科、重点学科和各类参考工具书、检索工具书为重点，兼顾其他需要，具有财经类院校学科专业特色的藏书体系。

2. 实验室建设

实践教学是本科教育的重要组成部分，学校逐年加大对实验教学的投入。2012年实验室新增设备数 1953 台（套），新增实验设备价值 1081.33 万元，现共有实验设备 6783 台（套），实验设备总值 4290.1 万元，实验室软件 44 套，价值 324.025 万元，学校教学科研仪器设备价值 10643.36 万元。实验室使用面积 11720 平方米。从事实验教学人员 126 人，含高级职称 70 人，中级职称 43 人，初级职称 13 人。

2012 年，学校新建、更新实验室 10 间。目前，共有 5 个实验教学中心，包括经济管理实验教学中心、设计艺术与传媒实验教学中心、信息技术实验教学中心、计算机基础实验教学中心和大学英语实验教学中心。其中，省级基础课实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级实习实训教学示范中心 1 个，省级校企合作实践基地 1 个，校级实验教学示范中心 5 个，校级实习实训教学示范中心 2 个，校级校企合作实践基地 4 个，通过省级合格评估的实验中心 5 个，逐步形成了以省级基础课实验教学示范中心为龙头，以校级实验教学示范中心为抓手，以省级合格评估实验室为基础的实验建设新格局。

在 5 大实验教学中心的平台上，学校开设实验课程 428 门，教学实验项目达到 1313 项，实验总时数 5298 课时。2012 年参与实验者人数达到 398931 人次，教学实验总人时数达到 1129101 学时。实验室开放项目数达 34 项，计划总学时达 1044 学时，学生人数 1660 余人。指导学院参加各级各类学科竞赛 40 项，并取得优异成绩。

3. 数字化校园建设

2012 年学校多媒体教室进行全面改造升级，采用统一网络中央控制器，实现多媒体教室控制系统与校园一卡通系统的完全对接，确保教学设备高效合理利用。多媒体教室共计 145 间，其中 60 人教室 35 间，120 人教室 92 间，240 人教室 18 间，多媒体教室数量充足，布局合理，配套完善，完全满足课堂教学和人才培养需要。

全校数字化校园软硬件部署初步完成，校园网已建设成万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面的基础架构，出口总带宽达到 2.4G，校内信息点达到 29000 个，用户数量达到 13000 人。校内办公自动化（OA）系统、本科教务系统、资产管理系统、人事管理系统、学工管理系统、研究生系统、图书馆与实验室管理系统、财务系统和移动 POS 机收费及校医院收费系统全部实现信息化管理，各类应用系统集成正有条不紊地展开。

为了丰富学生校园文化生活，学校开办了校园网络电视台，建成网络高清视频点播资源库，实现了校内实时在线直播。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设概况

截至 2012 年，学校设有本科专业 45 个，其中经济学类 11 个，管理学类 17 个，法学类 3 个，文学类 5 个，艺术学类 4 个，理学类 2 个，工学类 3 个。学校以一流大学同类专业为参照，制定各个专业发展计划和培养方案，依托优势学科专业，增加经费投入，取得明显成效。2012 年度，经济学、会计学、法学、信息管理与信息系统专业入选省级专业综合改革试点项目。目前，已有国家级特色专业 5 个、省级特色专业 5 个。2012 年，学校组织专家组对立项建设的国家级和省级特色专业建设情况逐项进行了检查、验收，总结建设经验，查找存在问题。5 个省级特色专业检查验收结论为 2 个优秀，3 个良好，共结项 2 项。

表 4.1：国家级、省级特色专业

	批准时间	项目名称
国家级特色专业	2007 年	国际经济与贸易
	2008 年	会计学
	2008 年	财政学
	2009 年	经济学
	2010 年	金融学
省级特色专业	2008 年	经济学
	2008 年	统计学
	2010 年	工商管理
	2010 年	信息管理与信息系统
	2011 年	财务管理

2. 拔尖人才实验班建设

学校遵循“加强基础、拓宽专业、因材施教、重点培养”原则，依托优势学科资源和高水平师资队伍，以“培养拔尖创新人才”为目标，于 2011 年开始建设经管教改实验班，2011 年初次遴选录取 74 人，2012 年遴选录取 76 人。大一、二年级按经管类要求培养（强化数学、英语、经济学等课程），大三、四年级按所选专

业培养要求选课（总学分不低于 150-160 学分）。

3. 双专业双学位制度

根据人才培养的多样化、个性化要求，为充分调动学生学习积极性和主动性，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，攻读双专业或双学位，以培养具有创新精神和实践能力的应用型复合型高级专门人才，学校 2008 年制定实施了双专业双学位制度。在 2012 届本科毕业生中，166 名学生获得第二专业辅修证书，166 名学生获得第二学位。

4. 中外合作办学

2012 年 5 月，学校启动了与美国南缅因大学“3++1+1”本硕连读联合培养项目。9 月，启动与马来西亚的马来亚大学为期一年的交换生项目。在中国东盟中心举行的“2012 年马来西亚高等教育论坛（北京）”论坛上，学校被马来西亚大使馆授予“马来西亚高等教育 2012-2013 年度优秀合作院校”。12 月，启动与韩国又松大学为期一年的交换生项目。

（二）课程与教材建设

1. 课程体系及平台结构

学校坚持“诚信博学、知行统一”的校训理念，在夯实学科基础的同时，强化实践教学与课外教学，将多种形式的课程有机结合，形成具有财经特色的课程结构体系。

表 4.2：本科人才培养方案课程体系结构

第一课堂		第二课堂		合计
课堂教学		实践教学	课外教学	
必修课	选修课			
公共基础课： 思想政治理论课（14） 外语课（8） 数学类课（14） 计算机课（7） 写作（2） 创业学原理（2） 体育课（2） 专业导论（1） 大学生就业指导（1） 共 59 学分	公共限选课： 人文素质教育（2） 艺美体卫教育（2） 专门史（2） 信息技术与信息检索（2） 外语综合能力训练（12） 职业发展与创业教育（2） 共 14 学分	军训（2） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课外实践（2） 农村社会调查（1） 城市社会调查（1） 共 6 学分	思想政治与道德素养 英语网络自主听说训练 社会实践与志愿服务 科学技术与创新创业	186 学分
学科基础课：按学科门类和一级学科设置课程 共 30 学分	公共任选课：按照社会用人单位需求设置、拓宽和优化公共任选课 共 14 学分。	专业调查（1） 专题调查（1） 毕业论文(设计)(8) 共 10 学分	文化艺术与身心发展 社团活动与社会工作	
专业必修课： 按专业设置课程 共 18 学分	专业限选课： 专业方向模块（学生自主选择） 共 21 学分	共 10 学分	技能培训与其他	
各个部分的学分可根据专业需要调整	各个部分的学分不得调整	有关调查的 4 个学分，理工科专业可改为实验和实训	学生自主选择项目完成总学分	
107 学分	53 学分	16 学分	10 学分	

2012 年，全校共开设 1750 门课程。其中，选修课 618 门，占总课程量的 35.3%。根据课程性质及其教学要求，授课安排中高度重视课堂教学规模合理设定。

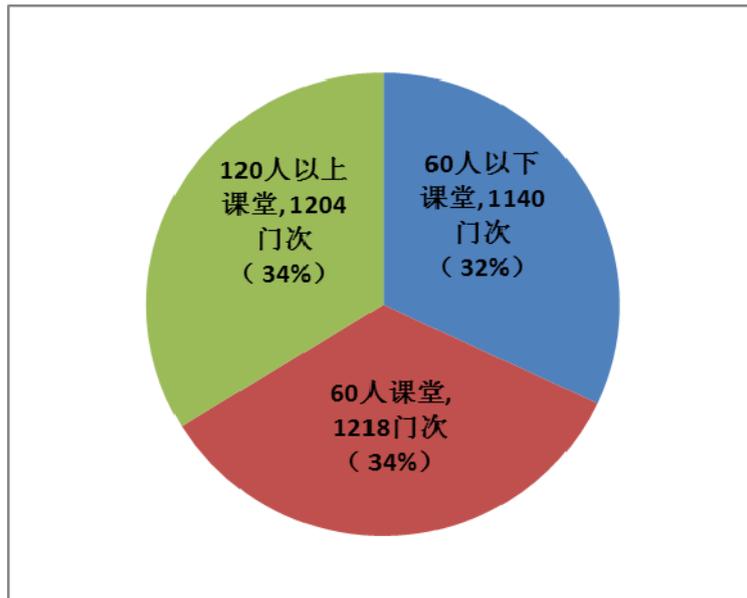


图 4.2 不同课堂规模授课门次数统计

2. 教材建设与使用

为确保本科教学质量，学校严格执行教材选用制度。2012 年选用教材 1174 门，其中国家级的优秀教材 341 门，优秀教材的使用率达到 30%；在 46 门双语教学课程中，选用原版教材 17 门，占所开课程比重的 37%。

同时，以精品课程教材为龙头，编写和出版经济与管理学科优秀教材，鼓励教材、案例集、习题集、多媒体课件一体化的教材建设。获得国家“十二五”规划教材建设项目 1 项（《证券投资学》、《证券投资学学习指南》、《证券投资学实验教程》等系列教材）。另外，根据学校专业优势和地方特色，学校重点组织编写出版具有安徽地方特色《中国商邦》、《徽商与徽文化》、《安徽经济与社会发展概况》等系列教材。

3. 精品课程、资源共享与视频公开课程建设

学校历年来着力培育精品课程，并以精品课程建设带动整体课程建设。在精品课程持续建设中，注重优化调整教材体系和教学内容，充实和完善教辅资料，建立试题库和案例库，突出改进教学方法。经过建设，学校现有省级精品课程、精品资源共享课程 12 项（其中 2012 年新增省级精品资源共享课程 6 门），校级精品课程 12 门。

（三）教学改革

1. 教学方式与方法改革

学校高度重视本科生课堂教学改革创新，采取多种形式促进教师改进教学方法，倡导案例式、讨论式、启发式教学方式，充分调动学生学习主动性。2012 年度，先后邀请中南财经政法大学吴汉东教授、上海师范大学黎加厚教授、中国人民大学徐二明教授等知名高校教学名师来校讲学，并继续举办课堂教学竞赛、多媒体课件大赛、微课大赛等多种形式教学竞赛活动，有效促进和帮助广大教师积极更新教育教学理念、自觉改进课堂教学形式与方法。各学院（部）也积极主动探索、推动教学方法改革，比如思想政治理论课教学研究部着力实施时事评点法、现场答疑法、热点辩论法、主题演讲法、案例讨论法、多媒体教学法、价值澄清法、情景模拟法等“八教法”。2012 年 9 月，学校发布《关于开展“加强内涵发展，不断提高教育教学质量”教学方法改革大讨论暨征文活动的通知》，通过广泛参与的大讨论，在广大教师中掀起积极主动进行课堂教学改革创新的热潮，共有 16 位教师征文获奖。

2. 考试改革

为更好服务于本科人才培养目标要求，坚持知识、能力和素质协调发展，积极促进从注重知识传授向更加重视能力和素质培养转变，学校全面实施了本科课程考试改革。

考试改革的基本目标：丰富考试形式，将课程考核贯穿到课程教学全过程，在考核学生对基础知识、基本理论和基本技能掌握情况基础上，突出对学生分析问题和解决问题能力、动手能力的考察，重视学生实践能力、创新意识和学习能力的培养，促进学生全面发展。

考试改革将课程考试分为平时成绩和期末考试两个阶段进行，平时考核包括课堂讨论、课程论文、课程设计、课堂测验、作业、调研报告、案例分析、实验等内容，具体采用何种方式考核，由任课教师根据课程特点选择，原则上考核方式不少于 3 种，考核次数不少于 3 次。期末考试是该门课程的总结性考试，试题除

了考察学生对该门课程基本概念、基础知识和基本理论的掌握情况以外，更加侧重考察学生运用所学课程知识分析问题、解决问题能力和创新能力，原则上识记性题目分值应低于 20%；36 课时及以内课时课程，考核形式为随堂考试，考核内容由任课教师确定。36 课时以上课时课程，严格执行教考分离，由学校从课程题库中抽题组织期末考试。

2012 年度，共有 118 门本科课程进行了不同程度的考试改革。

（四）本科教学工程

学校不断加大本科教学工程项目建设，经费投入逐年增加，教师开展教学研究的热情不断高涨，极大促进了本科教学的改革与发展。

2012 年，新增省级本科教学工程项目 48 项，校级教研项目立项 116 项。其中，新增省级专业综合改革试点 4 个，省级校企合作实践教育基地 1 个，省级精品资源共享课 6 项，省级卓越人才教育培养计划 2 个，省级教学研究项目 23 项，省级教学成果奖 11 项，省级优秀教学管理者 1 人。

此外，2012 年度，学校组织专家对 2009 年立项的 83 项校级教学研究项目进行了结项验收，对 2008 年、2009 年、2010 年、2011 年的省级本科教学工程项目进行了检查验收。经过专家的严格评议，共结项 27 项，9 个项目完成了项目的中期检查，中期检查均为良好及以上。

（五）实践教学

为满足各学科本科生的能力发展需求，提供多层次的科研实践机会，学校搭建了多元化、立体交叉的实践教学体系（如图 4.2），创新了“全程实践”的人才培养模式，实践教学体系贯穿大学四年教育全过程，实践教学学分占总学分的 20% 以上，着力培养学生的创新精神和实践能力。

根据各专业人才培养方案，本科学子各学期均要前往实践教学基地进行专业见习、实习、实践、考察。截至 2012 年底，安徽财经大学本科学子校内外实践教学基地共有 232 个，同时可容纳实习学生数 10050 人。

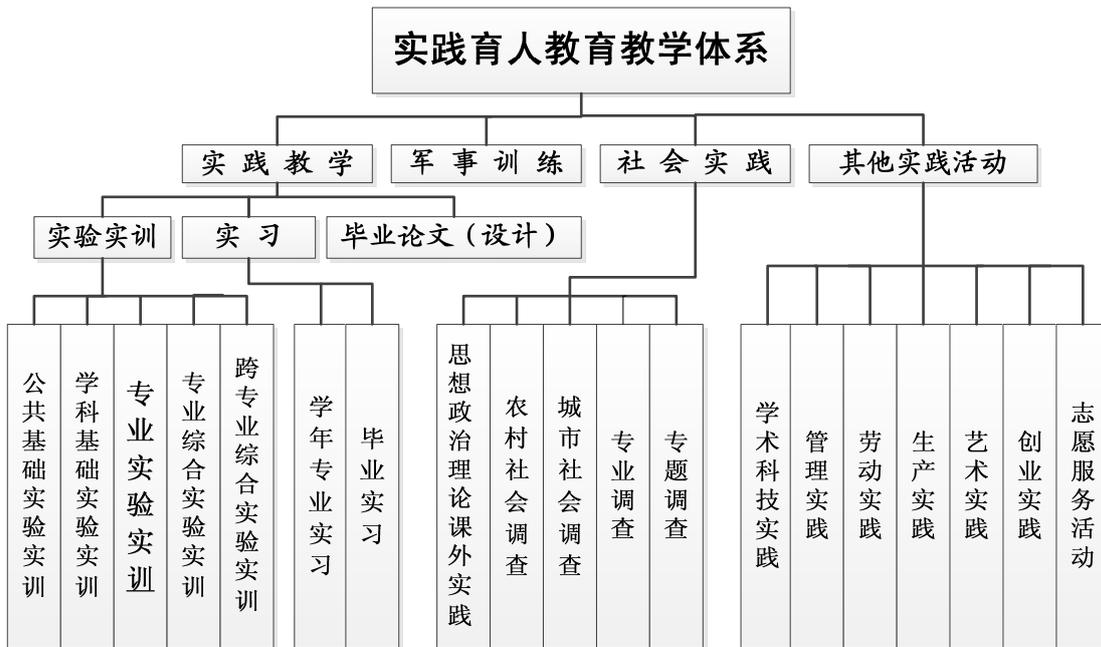


图 4.2 实践育人教育教学体系

(六) 学生第二课堂

1. 创新团学组织格局

2012 年，共有学生社团 45 个。按照“团的基层组织网络覆盖全体青年，团的各项工作和活动影响全体青年”的要求，组建志愿服务工作部（校青年志愿者协会）、学生网络工作站二大辅助工作体系和安财青年报编辑部、校园手机报采编部等两大团属宣传体系。全面推进团组织微博建设，整合“安财社区”并使其成为安财学子的网络交流论坛，实现网上、网下“联动并进”的整体转型。

2. 丰富思想教育形式

积极拓宽团员青年教育途径，探索创新思想引领载体。举办“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班，创建大学生骨干网络学习平台，围绕学风建设、养成教育、校庆纪念、文明离校、启航教育、庆祝党的“十八大”召开等学校重点工作、结合重大节庆日开展主题教育活动，出版《优秀毕业生风采录》，编印《安财青年》报，制发校园手机报。

高度重视榜样的示范引导和教育作用，健全团组织评优表彰制度。2012 年度评选表彰优秀团员团干 1493 名，先进团支部 130 个，优秀学生干部 564 名，推优

入党 2142 名。入选“中国大学生自强之星”和“自强之星”提名奖各一名，入选“安徽省十佳大学生”一名和“十佳大学生”提名奖两名。

推进学生参与学校民主管理，引导学生为学校建设和发展献计献策。组织开展学生校园提案工作，选拔招募学生校长助理团，举办“校长学生面对面·师生交流心连心”座谈会。

3. 拓展校园活动内容

坚持“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”四位一体，寓教于乐。统筹、组织 11 个学院面向全校学生开展了 21 项结合专业学习的“一院一品”活动。校级学生组织开展各类主题文艺演出 20 余场次、体育竞技类比赛 18 项、素质拓展类活动近 200 项，形成“大型活动届次化、精品化；中型活动学院化、专业化；小型活动社团化、经常化”的校园文化活动格局。积极组织学生参加各级各类学科竞赛，共有计 261 人次获得国际、国家和省级奖项，其中国际奖 9 项，国家级奖项 11 项，省级奖项 96 项。

坚持“项目化运作、基地化建设、专业化发展”的工作方向，积极推进社会实践工作创新，努力扩大实践活动覆盖面。重点打造以“爱心之家”为中心的校内志愿服务平台和以社区联建、义务支教、困难帮扶、敬老助残为主要内容的校外志愿服务平台。

（七）创新创业教育

根据教育部关于大学生创新创业训练计划的相关通知精神，学校启动了大学生创新创业训练计划项目的申报工作。同时，根据青年学生特点，开展了校内一系列培训活动。举办了九期 SYB 培训，参训人数达到 540 人。培训内容分为三大模块：理论学习、上机操作和户外拓展，有 500 人顺利结业，并获得由蚌埠人社局签发的《SYB 创业培训合格证》和《就业失业登记证》。开展各类创业论坛讲座，内容包括《就业指导与职业生涯规划》、《沃 3G 高校创业就业能量讲坛》、《创业计划书撰写及市场的开拓和资金运用》、《创业或就业，你准备好了吗？》等，参加学生人数达到 1070 人次。

学校优化了课程结构，在公共基础课模块增加“创业学原理”、“大学生就业指

导”课程，面向全校所有专业。整合资源扶持大学生创业，提高学生创业素质和技能。设立创新创业教育专项扶持资金，重点支持学生创新创业能力培训和实践，积极为有创业愿望和创业项目的大学生提供必要的场地等硬件支持，对有市场前景、结合专业特点的创业项目，提供一定数额的经费资助。

校团委采取组建校、院、班三级团队和学生返乡自主实践相结合的方式，在全国各地开展了形式多样、内容丰富的社会实践活动。首次启用了社会实践网上申报系统，实现了全校范围内的跨学院、跨专业、跨年级组建团队。网上申报暑期社会实践团队 285 个，共确立校级重点团队 40 个，院级重点团队 195 个。校院两级重点团队参与人数 4000 余人，班级团队参与人数 8000 余人，其余同学以自主返乡，提交报告的形式参与暑期社会实践活动，活动参与率接近 100%。暑期社会实践结束后，各级团队按照规范报送相关成果，校团委共收到学生调研报告 3000 多份（其中 230 多份反馈回调研地，对当地的社会经济发展起到了一定的作用），收到优秀论文 500 多篇，获省暑期社会实践优秀调研课题二等奖、三等奖各一项、优秀团队两个。

五、教学质量保障体系建设

（一）加强制度建设，保障以人才培养为中心的发展定位

2012 年度，学校继续围绕促进教育教学改革、提升人才培养质量这一主题，多次召开各种专题会议并出台多个管理文件，为有效规范教育教学及其管理工作提供了制度与组织保障。

3 月份，学校制定实施了《安徽财经大学教师教学能力发展中心三年建设发展规划》，就“主干课程教师及教学管理人员培训；加强教学方法探究，推进教学方法改革；开发教学资源平台，促进资源共享；加强对英语教师培训，推进双语教学；案例教学”等五个方面进行了规划、部署。

5 月份，结合贯彻实施《教育规划纲要》和学校“十二五”发展规划，进一步强调了本科教学工作的重要性，对有关具体建设和发展目标任务要求进行了修订。

6 月份，起草了《人才培养方案修订指导意见》。

12 月份，学校召开教学工作会议，校长丁忠明作了题为“育人为本，质量为重 努力开创我校本科教学工作新局面”的报告，对过去两年学校本科教学工作进行回顾，明确提出未来两年本科教学工作的主要任务目标及其保障措施。全面修订《安徽财经大学课堂教学规范》，明确规定了教师课堂教学的“八不准”。

此外，学校制定实施了《安徽财经大学关于全面提高本科教学质量的实施意见》，针对巩固本科教学基础地位、优化专业结构、建设高水平教师队伍、形成良好的学风、深化教育教学改革、强化实践育人、改革教学管理体制、健全教学质量评估制度等几个方面提出了具体要求。

（二）创建教师教学能力发展中心，提升教师教学能力

学校历来重视教师教学能力的培养和提升，要求教师在教学实践的基础上，通过开展教学研究提升自身教学能力。学校教师教学能力发展中心，遵循“以师为本、服务引导、研修交流、共同发展”的工作理念，创建交流合作平台，倡导互助研讨，开展分类培训，引导教师职业规划，促进教师自主发展，全面提升教师教学、科研能力。中心采取请进来的方式，邀请国内外具有一定影响力的专家

学者来校对主干课程教师进行教学内容、教学方法、教学手段培训，积极帮助教师更新教育教学观念，提高教学技能，改进教学方法。同时，学校派遣教师到国内外其他高校接受培训 872 人次，其中境内高校 812 人次，境外 60 人次。

表 5.1：部分主干课程培训一览表

培训课程	课程所属学院	主讲教师	主讲教师所在学校
金融工程学	经济学院	叶永刚	武汉大学
投资经济学	经济学院	连玉君	中山大学
国际贸易学	国贸学院	张二震	南京大学
人力资源管理	工商管理学院	李敏	华南理工大学
人力资源管理	工商管理学院	赵曙明	南京大学
市场营销学	工商管理学院	庄贵军	西安交通大学
财务分析	会计学院	张先治	东北财经大学
民法学	法学院	房绍坤	烟台大学
知识产权法	法学院	吴汉东	中南财经政法大学
西方文艺理论	文艺学院	叶舒宪	中国社会科学院
大学英语	外语学院	王海啸	南京大学

（三）坚持教学工作中心地位，完善质量监控体系

学校坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念，不断完善质量监控体系。

1. 定期进行教学检查

实施期初、期中、期末“三段式常规教学检查制度”。期初主要对开学准备、资源使用、课堂纪律、后勤保障等情况进行重点检查，保证教学秩序的正常运行。期中主要以召开师生座谈会、查阅教学档案、开展学生专业满意度调查为重点，以及对教授为本科生上课、教师课后辅导等情况进行专项检查。期末主要以加强考风考纪建设为重点。构建和完善常规性检查与临时性抽查相结合、自上而下监督与自下而上反馈相结合、过程性评教与终结性评教相结合、教学质量督导制与

教学信息反馈制相结合“四个结合”的本科教学质量监控保障体系。

2. 全面加强课堂教学督导

学校以各学院分管教学副院长、教务处、实验实训中心工作人员为主要成员的本科教学督查领导小组，采取听课方式每天进行督查，2012 年度两个学期督查次数共计 160 余次。为深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，学校要求所有处级以上干部深入课堂第一线，了解教学、监督教学。已基本形成领导听课、专家督查、学生评教的课堂教学督导体系。

3. 积极开展专业评估认证与专业评估

学校积极支持各专业接受所属行业或第三方开展的专业认证与评估工作。重点评估国家级特色专业、省级特色专业，以促其加强建设并发挥示范作用。对新专业第一届毕业生毕业后两年内须接受专家评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

1. 学生评教

2012年春季学期，学生评教共1515门次课程，优秀62.97%（95分及以上）、良好36.9%（85分及以上）、一般0.13%（85分及以上）；2012年秋季学期，学生评教共1654门次课程，优秀74.18%、良好25.52%、一般0.3%。学校对评教成绩居前10%的教师，经综合考评后给予奖励，对评教成绩靠后5%的教师及时帮扶、督促整改。

2. 教师考核

为进一步加强教学管理，充分调动广大教师工作积极性、创造性，不断提高教学质量，学校制定实施《安徽财经大学教师教学年度考核办法》等规章制度，每学年末开展教师教学年度考核。2012年度参加教学年度考核教师共828人，其中优秀等次教师比例为25.24%（209人），良好等次教师比例为53.74%（445人），合格等次教师比例为21.02%（174人）。

（二）基本素质与基础能力

学校坚持“加强基础、拓宽口径、体现特色、因材施教”的本科教学指导思想，努力培养德、智、体、美全面发展，具有创新创业精神、竞争合作意识、诚信笃行品德、实践能力等综合素质的复合型高级专门人才。学生基本素质和基础能力在各项学科竞赛等活动中均有良好表现。2012届毕业生全国大学生英语四级考试通过率为83.6%，六级考试通过率为51.1%。在第五届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中，获得4项二等奖，2项三等奖，学校获优秀组织奖；在第五届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中，胡巧等同学的《艺术天堂儿童绘画早教中心创业计划书》获得银奖，郭佳佳等3位同学的作品获得

铜奖；在安徽省乒乓球比赛中，获得女子团体第二名和男子团体第四名，学生裁判获得最佳裁判奖；在“青春·理想”安徽省大学生自创话剧展演活动中，青藤剧社的作品《今天你占位了吗》和实验话剧团的作品《香樟的记忆》分别获得甲组二等奖和三等奖；在安徽省第六届花卉博览会志愿服务活动中，50名志愿者被评为安徽省优秀志愿者，学校被评为优秀志愿服务单位；在2012高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，获2个全国一等奖、6个全国二等奖。

学校通过提高体育教学质量，优化体育课堂教学形式，增开羽毛球、游泳、网球等课程，丰富课外体育锻炼的形式和内容，全面促进学生体质提高。同时，学校及时修缮各类体育设施，开放乒乓球馆、羽毛球馆、游泳馆等体育场馆和设施，大大提高了学生锻炼身体的积极性。2012年，全校本科生在国家学生体质健康标准测试中合格率达到93%以上，优良率达到50%。

（三）毕业与就业

学校在重视人才培养过程的同时，严把毕业关、学位授予关，有效保障人才培养质量。2012年，全校共有3436名本科生毕业离校，其中获得学士学位的学生数为3428人，占毕业生总数的98%，毕业率为98.3%。

本科应届毕业生考取国内研究生436人，出国留学39人，毕业生升学率为13.82%，签约1562人，毕业生签约率为45.46%，初次就业率87.58%，年终就业率为95.89%。

为了帮助学生树立科学的职业观，学校一方面多方拓宽就业渠道，另一方面加强对毕业生择业观的教育，积极培养学生的职业生涯规划意识，专门为在校生开设《大学生就业指导》等选修课程，努力增强学生就业竞争力。

表 6.1 毕业生就业行业统计表

主要行业	国有企业及国有控股型企业	银行	机关事业单位	基层就业项目	其他类型企业	其他
就业人数	287	218	95	28	1860	948

表 6.2 毕业生主要就业区域统计表

主要就业地区	安徽	北京	天津	上海	深圳
就业人数	1282	65	33	202	30
主要就业地区	江苏	浙江	山东	广东	福建
就业人数	330	154	60	70	32

注：就业区域统计就业人数总数为 2258 人，其中并不包含升学人数。

（四）毕业生成就

1. 社会用人单位评价

学校通过问卷、电话、走访、与用人单位座谈等形式，听取用人单位对我校毕业生的评价。金融学院通过问卷调查显示金融学院毕业生得到就业单位高度评价，满意度达到 95 分，非常满意。会计学院调查显示用人单位对我院毕业生的各项指标都很满意，尤其是学生的团队精神和学生基本知识的认可度最高，但是用人单位同时也提出了有建设性的建议，希望我校学生在外语能力等方面更加注重学生自身的素质提高。其他学院通过电话、走访等多种形式调查得到的意见一致显示，用人单位对我校学生的知识结构、工作能力、团队合作能力和综合素质整体都比较满意。

2. 校外媒体报道

我校学子在创新创业、志愿服务、自强不息、助人为乐等方面广受社会关注，2012 年人民网、安徽日报、新安晚报等多家省内外媒体先后数十次报道我校相关新闻及学校学生先进事迹，进一步提高了学校的知名度和美誉度。比如，安徽青年报报道了《安徽财经大学志愿者在公交车上学雷锋》、《爱心支教的青春接力》等，淮河晨刊报道了《安财大学生赤脚救火 受助商户寄来感谢信》等。

七、特色发展

（一）落实学校发展定位，着力建设本科特色专业

作为安徽省唯一一所财经类省部共建本科高校，学校根据经济社会发展需求，瞄准学科发展前沿，按照“保重、扬优、显特、改老、扶新”的发展思路，开展学科分类建设和管理，打破院、部（所）壁垒，构筑学科平台，抓住凝方向、聚人才、筑基地、出成果、做贡献等关键方面，集中力量继续增强应用经济学、工商管理、统计学、法学等学科优势，积极打造优势学科下特色本科专业，同时着力提升理论经济学、公共管理、管理科学与工程等支撑学科建设水平，重视蓄势学科、新兴学科、交叉学科和边缘学科建设和发展，最终形成优势突出、特色鲜明，交叉渗透、协调发展的学科专业体系。

近年来，新增5个国家级特色专业、8个省级特色专业，学科专业特色与优势不断增强，同时学科交叉、渗透与融合也在不断加深；新增省级重点学科5个，其中应用经济学为省级A类重点学科；新增应用经济学、工商管理、理论经济学、法学、公共管理、管理科学与工程等6个一级学科硕士点，14个学术型硕士学位点和10个专业硕士学位点。

（二）创新人才培养模式，培养财经类应用型高级专门人才

1. 双专业双学位复合型人才培养模式

着眼复合型人才培养目标要求，学校积极探索财经类创新人才培养模式，广泛开展双专业双学位教育，鼓励学有余力的学生跨学科辅修其它专业课程。2012届毕业生中，166名学生获得第二专业辅修证书，166名学生获得第二学位。

2. 跨专业综合实验实训教学模式

基于应用型人才培养目标要求，学校充分发挥经济管理类学科专业优势，积极探索和不断完善跨专业综合实验实训教学模式，有效支持学生实践创新能力提升。

学校在广泛开展专业类实验实训平台建设基础上，努力构建经济管理类跨专业五大综合实训平台：企业运营模拟仿真实训平台、公共管理和公共服务实训平台、资本市场模拟实训平台、贸易流通实训平台和司法实践实训平台，突破课程、专业、学科界限，将相关知识进行整合，设计实验项目，开出一系列综合同一课程不同知识点，综合同一专业的不同课程，综合同一学科不同专业的实验项目，打造具有财经类学科特色的跨专业综合实验实训教学模式。

（三）创新教学评价体系，保障本科教学质量

学校在近年来广大教师教学科研能力和水平大幅提升、高水平科研成果及高层次科研项目数量不断突破的同时，毫不放松提升教学质量监控与保障。通过重点加强教师课堂教学评价、学生学业评价以及教学管理评价，逐步形成领导、专家、同行、学生四级评教体系，将学生的到课率和学生的满意率作为衡量教师课堂教学质量和教学水平的重要指标，激发教师教育教学的热情，全面保障本科教学质量稳步提升。

八、问题与对策

2012年，安徽财经大学本科教育教学各项改革继续推进，在人才培养模式优化方面有了一定创新和突破，在师资队伍建设方面制度化支持进一步加强，在教学质量保障体系建设方面更加完善、有效。然而，创新改革的背后是新的机遇与挑战，现有制度与机制仍需进一步改革和完善，总体看来，主要表现在以下几方面：

（一）专业结构调整方面

面对新时期经济社会发展需要以及高等教育改革发展新形势，学校学科专业结构也存在调整和优化问题。尤其要在内涵发展取向下，切实落实学校发展定位，着力凸显学校优势与特色，通过教学组织以及专业调整、招生计划以及相关政策修订等手段，加快学科专业结构调整步伐，整体增强学校办学优势与特色的同时，着力加强学科专业交叉渗透，找准各个专业的建设和发展方向，努力形成各个专业的自身优势与特色。

（二）人才培养方面

基于应用型高级专门人才的培养目标定位，需要在对招生、培养、就业、市场需求等方面和环节进一步深入调研基础上，着力深化人才培养模式改革，突出加强实践教学环节控制，改革创新创业类课程教学，有效增强学生创新意识、创新能力以及实践能力和应用能力。同时，要通过进一步改革和创新本科生考核方式及评价机制，积极调整管理导向。

（三）课程建设方面

双专业双学位与跨专业综合实验实训人才的培养模式改革，需要努力开发优质课程资源，配套建设相应的课程平台，为学生开设多样化创新性课程。同时，需要建立有效机制鼓励教师积极投入到课程建设中去，多层次、多角度构建高质量课程体系。特别要在多年来的精品课程、精品资源共享课程建设基础上，借助全

媒体时代现代技术支持，通过引进、自建等途径，着力建设“慕课”（“MOOCs”）等形式的高质量、高水平课程。

（四）教学改革方面

随着数字化校园应用的全面展开，教育教学形式与手段日益丰富，学校需要与时俱进，进一步深化教学改革，创新教育教学方法，更新教师教育教学理念，提高教师信息技术能力，加强数字化资源建设，构建数字化学习平台，打造数字化校园学习生态环境，促进信息技术与课程深入整合，培育更多有示范作用和推广价值的优秀教学成果。

（五）师资队伍方面

针对建设有特色高水平教学研究型大学的目标要求，学校专任教师总量整体偏少，学历结构和职称结构亟待进一步优化。另外，重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养和知识应用现象依然存在，实验主讲教师几乎全部由理论课程教师兼任，没有一支专职的实验教师队伍，远远不能满足当前实行的跨专业综合实验实训教学模式改革需要，建设一支能够驾驭实验设备、灵活运用实验条件、掌握实验技术手段的师资队伍迫在眉睫。

（六）教学管理队伍方面

随着学校内涵式发展方式的转变，无疑对包括教学管理在内的各级各类管理的理念、方式与方法等均提出了更高要求。学校不仅需要在囿于编制限额非常紧张情况下，竭力满足教学管理队伍建设需要，还要通过多形式、多渠道的教育和培训，全面提升广大教学管理人员的能力和水平，为学校教育教学改革提供强有力组织与人员保障。

附表

表 1 2012 年普通本科专业及学科分布一览表

序号	专 业	专业代码	一级学科	学科门类
1	经济学	020101	经济学类	经济学
2	投资学	020114W	经济学类	经济学
3	国民经济管理	020105W	经济学类	经济学
4	国际经济与贸易	020102	经济学类	经济学
5	贸易经济	020106W	经济学类	经济学
6	金融学	020104	经济学类	经济学
7	保险	020107W	经济学类	经济学
8	金融工程	020109W	经济学类	经济学
9	财政学	020103	经济学类	经济学
10	税务	020110W	经济学类	经济学
11	统计学	071601	统计学类	经济学
12	管理科学	110101	管理科学与工程类	管理学
13	工程管理	110104	管理科学与工程类	管理学
14	信息管理与信息系统	110102	管理科学与工程类	管理学
15	工商管理	110201	工商管理类	管理学
16	人力资源管理	110205	工商管理类	管理学
17	会计学	110203	工商管理类	管理学
18	财务管理	110204	工商管理类	管理学
19	审计学	110208	工商管理类	管理学
20	市场营销	110202	工商管理类	管理学
21	旅游管理	110206	工商管理类	管理学
22	电子商务	110209W	工商管理类	管理学
23	物流管理	110210W	工商管理类	管理学
24	国际商务	110211W	工商管理类	管理学
25	行政管理	110301	公共管理类	管理学
26	公共事业管理	110302	公共管理类	管理学
27	劳动与社会保障	110303	公共管理类	管理学
28	土地资源管理	110304	公共管理类	管理学
29	法学	030101	法学类	法学
30	国际政治	030402	政治学类	法学
31	社会工作	030302	社会学类	法学
32	英语	050201	外国语言文学类	文学
33	日语	050207	外国语言文学类	文学
34	汉语言文学	050101	中国语言文学类	文学
35	新闻学	050301	新闻传播学类	文学
36	广告学	050303	新闻传播学类	文学

37	绘画	050404	艺术类	艺术学
38	艺术设计	050408	艺术类	艺术学
39	动画	050418	艺术类	艺术学
40	文化产业管理	110310S	艺术类	艺术学
41	数学与应用数学	070101	数学类	理学
42	信息与计算科学	070102	数学类	理学
43	电子信息工程	080603	电气信息类	工学
44	计算机科学与技术	080605	电气信息类	工学
45	纺织工程	081405	纺织类	工学

表 2 2012 年普通本科在籍学生统计表

截止日期：2012.6.30

学院	年级	合计	2008 级	2009 级	2010 级	2011 级
学生总计		17132	3483	4095	4608	4946
经济学院		1073	168	271	291	343
金融学院		2076	405	390	522	759
国际经济贸易学院		1617	398	447	465	307
工商管理学院		2022	452	496	575	499
会计学院		2942	542	700	830	870
财政与公共管理学院		1543	334	369	362	478
法学院		655	180	179	165	131
文学与艺术传媒学院		1775	294	418	524	539
外国语学院		477	108	119	122	128
统计与应用数学学院		1118	173	261	311	373
管理科学与工程学院		1755	429	445	441	440
教务处		79				79

注：1. 全校学生总数中不包括 2011 级保留入学资格的新生。

2. 休学未复学的未统计在内。

表3 2012年各省市招生录取情况

省份	录取批次	科类	录取人数	一本划线	最高分	最低分	平均分	最低分高于 一本 划线	平均分高于 一本 划线	二本 划线	最低分高于 二本 划线	平均分高于 二本 划线
安徽	本科一批	文史	1382	577	627	586	590.54	9	13.54	541	45	49.54
安徽	本科一批	理工	2393	544	614	562	569.05	18	25.05	478	84	91.05
北京	本科二批	文史	7	495	490	453	467.71	-42	-27.29	446	7	21.71
北京	本科二批	理工	8	477	476	448	468	-29	-9	433	15	35
福建	本科一批	文史	24	557	608	571	585.46	14	28.46	466	105	119.46
福建	本科一批	理工	46	546	605	577	584.7	31	38.7	435	142	149.7
甘肃	本科一批	文史	13	533	560	549	554	16	21	485	64	69
甘肃	本科一批	理工	22	517	554	529	538.14	12	21.14	462	67	76.14
甘肃	本科二批	文史	6	533	553	544	546.83	11	13.83	485	59	61.83
甘肃	本科二批	理工	12	517	572	530	549	13	32	462	68	87
广东	本科二批A	文史	13	589	580	572	575	-17	-14	545	27	30
广东	本科二批A	理工	17	585	573	554	559.12	-31	-25.88	523	31	36.12
广西	本科二批	文史	9	544	569	555	560.22	11	16.22	473	82	87.22
广西	本科二批	理工	11	528	573	538	547.64	10	19.64	444	94	103.64
贵州	本科一批	文史	18	539	588	576	579.83	37	40.83	461	115	118.83
贵州	本科一批	理工	32	470	559	528	535.34	58	65.34	390	138	145.34
海南	本科一批	文史	12	668	735	712	720.58	44	52.58	591	121	129.58
海南	本科一批	理工	18	614	707	674	688.17	60	74.17	545	129	143.17
海南	本科二批	文史	4	668	700	678	685.25	10	17.25	591	87	94.25
海南	本科二批	理工	11	614	700	632	646.82	18	32.82	545	87	101.82
河北	本科一批	文史	33	572	602	593	596.24	21	24.24	529	64	67.24
河北	本科一批	理工	54	564	605	585	591.33	21	27.33	509	76	82.33
河南	本科一批	文史	32	557	580	568	572.53	11	15.53	509	59	63.53
河南	本科一批	理工	75	540	585	550	560.29	10	20.29	481	69	79.29
黑龙江	本科一批	文史	20	526	589	530	553.1	4	27.1	449	81	104.1
黑龙江	本科一批	理工	35	514	580	515	543.89	1	29.89	425	90	118.89
湖北	本科二批	文史	7	561	563	555	559	-6	-2	515	40	44
湖北	本科二批	理工	9	551	555	538	543.22	-13	-7.78	494	44	49.22
湖南	本科二批	文史	12	571	582	573	577.25	2	6.25	523	50	54.25
湖南	本科二批	理工	18	520	574	522	530.06	2	10.06	451	71	79.06
吉林	本科二批A	文史	7	529	538	524	531.71	-5	2.71	435	89	96.71

吉林	本科二批 A	理工	13	515	527	510	514	-5	-1	412	98	102
江苏	本科二批	文史	23	341	347	341	343.22	0	2.22	311	30	32.22
江苏	本科二批	理工	42	340	355	340	343.69	0	3.69	312	28	31.69
江西	本科一批	文史	17	570	596	583	585.24	13	15.24	523	60	62.24
江西	本科一批	理工	28	547	568	563	565.46	16	18.46	486	77	79.46
江西	本科二批	文史	2	570	576	574	575	4	5	523	51	52
江西	本科二批	理工	8	547	555	547	549.75	0	2.75	486	61	63.75
辽宁	本科二批	文史	7	563	576	558	566.29	-5	3.29	506	52	60.29
辽宁	本科二批	理工	13	517	551	507	520.31	-10	3.31	445	62	75.31
内蒙古	本科一批	文史	11	492	547	536	539.73	44	47.73	429	107	110.73
内蒙古	本科一批	理工	17	469	557	527	541	58	72	390	137	151
内蒙古	本科二批	文史	7	492	510	468	500.14	-24	8.14	429	39	71.14
内蒙古	本科二批	理工	17	469	495	468	479.65	-1	10.65	390	78	89.65
宁夏	本科二批	文史	14	489	509	499	503.86	10	14.86	453	46	50.86
宁夏	本科二批	理工	26	440	476	440	454.04	0	14.04	401	39	53.04
青海	本科二批	文史	9	433	443	430	436.22	-3	3.22	372	58	64.22
青海	本科二批	理工	11	401	463	412	427.45	11	26.45	355	57	72.45
山东	本科一批	文史	28	573	603	589	594.89	16	21.89		589	594.89
山东	本科一批	理工	47	582	620	605	611.36	23	29.36		605	611.36
山西	本科二批 A	文史	14	539	544	537	538.71	-2	-0.29	492	45	46.71
山西	本科二批 A	理工	21	530	539	530	532.71	0	2.71	476	54	56.71
陕西	本科二批	文史	9	556	568	556	561.11	0	5.11	497	59	64.11
陕西	本科二批	理工	11	517	526	519	521.36	2	4.36	461	58	60.36
上海	本科二批	文史	10	438	421	411	416.3	-27	-21.7	379	32	37.3
上海	本科二批	理工	8	423	409	398	402.38	-25	-20.62	342	56	60.38
四川	本科二批	文史	7	516	534	515	518.43	-1	2.43	454	61	64.43
四川	本科二批	理工	8	518	539	514	522.25	-4	4.25	445	69	77.25
天津	本科二批 A	文史	7	549	545	515	525.57	-34	-23.43	489	26	36.57
天津	本科二批 A	理工	6	530	511	498	504.17	-32	-25.83	440	58	64.17
新疆	本科一批	文史	16	493	550	521	531.38	28	38.38	426	95	105.38
新疆	本科一批	理工	27	445	517	482	490.81	37	45.81	390	92	100.81
新疆	本科二批	文史	4	493	524	506	513	13	20	426	80	87
新疆	本科二批	理工	8	445	516	454	474	9	29	390	64	84
云南	本科二本 A	文史	9	520	553	512	536.11	-8	16.11	460	52	76.11
云南	本科二本 A	理工	11	465	506	477	488.82	12	23.82	395	82	93.82
浙江	本科二批	文史	10	606	565	560	561.6	-46	-44.4	452	108	109.6
浙江	本科二批	理工	16	593	562	552	554.38	-41	-38.62	433	119	121.38
重庆	本科二批	文史	9	554	564	555	558.22	1	4.22	494	61	64.22
重庆	本科二批	理工	12	522	541	522	526.08	0	4.08	462	60	64.08

表 4 2012 年基本办学条件

序号	项 目	数量或比例
1	本科生人数	17132
2	专任教师人数	940
3	本科生占全日制在校生总数的比例	91.3%
4	生师比	19.65: 1
5	生均教学科研仪器设备值	5361.08 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	14594648.06 元
7	生均图书	100.07 册
8	生均教学行政用房	11.64 平方米
9	生均实验室面积	0.68 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	1627.37 元
11	生均本科实验经费	430.75 元
12	生均本科实习经费	215 元
13	本科专项教学经费	1435089.15 元

表 5 2012 年专任教师职称学历年龄情况表

职称	正高级	副高级	中 级	初 级	合计
人数	104	267	432	137	940
学历	博士研究生	硕士研究生	本科		
人数	202	553	185		
29 岁及以下	30-39 岁	40-49 岁	50-59 岁	60 岁及以上	
80	515	232	112	1	

表 6 2012 年分学科专任教师人数表

	合计	正高级	副高级	中级	初级
总 计	940	104	267	432	137
其中：女	433	20	100	223	90
哲学	20	2	12	6	
经济学	267	36	76	129	26
法学	83	4	26	45	8
教育学	32	5	8	14	5
其中：体育	30	4	6	12	8
文学	80	2	16	53	9
其中：外语	75	2	13	42	18
艺术学	72	3	9	36	24
历史学	14	1	4	7	2
理学	67	12	16	29	10
工学	70	1	27	32	10
其中：计算机	56	1	19	27	9
管理学	235	38	73	81	43

表 7 2012 年高层次人才统计表

序号	人才类型	数 量
1	国务院特殊津贴专家	7
2	省政府特殊津贴专家	8
3	新世纪优秀人才支持计划	1
4	省学术和技术带头人	11
5	省学术和技术带头人后备人选	10
6	全国优秀教师	1
7	省模范教师	1
8	省优秀教师	5
9	全省教育系统先进工作者	1
10	省优秀教育工作者	1
11	省高校优秀思想教育工作者	1
12	省级教学名师	5

表 8 2012 年图书馆文献资源统计表

资源类型		数量
馆藏文献	纸本文献总量 (其中本学年新增量)	195.9748 万册 (1.9938 万册)
电子期刊	中国知网	3673 种
	重庆维普	12000 种
	上海万方	7000 种
	博看期刊	2456 种
图书馆借还图书总量		351754 册

表 9 2012 年课堂教学规模统计表

授课班人数	开课总门次	占比
25 人课堂	427	12%
30 人课堂	107	3%
35 人课堂	285	8%
55 人课堂	321	9%
60 人课堂	1218	34%
120 人以上课堂	1204	34%

表 10 2012 年度全校课程开设及教授授课情况统计表

开设课程门数	1750
其中选修课门数	618
选修课占总课程量比例	35.3%
实践教学学分比例	21%
选修课学分比例	29%
主讲课程的教授占教授总数的比例	100%
教授授本科课程占课程总门次数的比例	15.5%

表 11 2012 年应届本科生毕业与学位授予率

人数	毕业人数	结业人数	不授学位人数	授予学位人数	学位授予率	初次签约人数	初次签约率
3497	3436	61	69	3428	98%	1562	45.54%

注：初次签约人数来自学生处《安徽财经大学 2012 届本科毕业生初次就业率、考研升学率》其毕业人数为 3430

表 12 2012 年本科生体质测试达标率

参加测试总人数	优秀率	良好率	及格率	不及格率	缺勤率
5648	15%	35%	43.87	6%	0.13%
总及格率	93.87%				

表 13 2012 年新增省级本科教学质量与教学改革工程项目统计表

序号	项目类型	项目等级	数量
1	专业综合改革试点	省级	4
2	校企合作实践教育基地	省级	1
3	精品资源共享课	省级	6
4	卓越人才教育培养计划	省级	2
5	教学研究项目	省级重点	5
6	教学研究项目	省级一般	18
7	教学成果奖	特等奖	1
8	教学成果奖	一等奖	1
9	教学成果奖	二等奖	4
10	教学成果奖	三等奖	5
11	优秀教学管理工作	省级	1

表 14 校外实践基地情况统计表

序号	学 院	实践基地数量	同时可容纳实习学生数
1	经济学院	8	210
2	金融学院	24	850
3	国际经济贸易学院	55	1360
4	工商管理学院	7	263
5	管理科学与工程学院	24	3700
6	会计学院	44	697
7	财政与公共管理学院	29	1340
8	法学院	18	980
9	统计与应用数学学院	3	30
10	文学与艺术传媒学院	8	500
11	外国语学院	12	120
合计		232	10050

表 15 2012 年专任教师接受培训情况统计表

	合 计	国 内						国（境）外					
		小 计	一 个 月 以 内	一 个 月 至 三 个 月 以 内	三 个 月 至 半 年 以 内	半 年 至 一 年 以 内	一 年 及 以 上	小 计	一 个 月 以 内	一 个 月 至 三 个 月 以 内	三 个 月 至 半 年 以 内	半 年 至 一 年 以 内	一 年 及 以 上
总 计	872	812	626	86	31	17	52	60	40	8	6	6	
其中：女	421	406	313	47	14	13	19	15	7	4	2	2	
正高级	91	77	61	5	7	2	2	14	6	3	2	3	
副高级	236	212	177	9	7	6	13	24	16	3	2	3	
中 级	393	371	265	43	17	9	37	22	18	2	2		
初 级	152	152	123	29									